

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NIEPUBLICZNEGO I KLUBU MALUCHA „BAJKOWE RANCZO” W SUCHEJ BESKIDZKIEJ

1. *Cele Konceptji Pracy.*
2. *Umiejscowienie Konceptji Pracy w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.*
3. *Plan rozwoju placówki z terminami i osobami odpowiedzialnymi.*

KONCEPCJA PRACY Przedszkola Niepublicznego i Klubu Malucha „Bajkowe Ranczo” w Suchej Beskidzkiej

*Kierunek rozwoju: Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
Respektowanie norm społecznych.*

Konceptja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać

relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i poznało nowe doświadczenia.

W całości pracy przedszkola na pierwszym miejscu stawiamy dziecko – jego dobro, poznanie wychowanków i planowanie działań w danej grupie tak, aby każde dziecko mogło rozwijać się harmonijnie.

Obszary twórczej działalności dziecka w ramach realizacji Koncepcji Pracy:

- Kultura żywego słowa.
- Ekspresja plastyczna.
- Ekspresja muzyczna.
- Kultura fizyczna.
- Techniki szkolne.

Cele główne:

1. Nabywanie ogólnej sprawności ruchowej ukierunkowanej na rozwój cech „Wysportowanego przedszkolaka”: (siła, szybkość, skoczność, wytrzymałość, gibkość i koordynacja ruchowa).
2. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy ruchowe.
3. Zdobywanie orientacji w bliższym i dalszym otoczeniu podczas zabaw na terenie, spacerów i wycieczek.
4. Wzmacnianie wiary we własne możliwości podczas pokonywania coraz trudniejszych zadań.
5. Nabywanie odporności organizmu poprzez hartowanie ciała w trakcie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu (wiosna – lato – jesień – zima).
6. Kształtowanie przeświadczenia o zbawiennej roli ruchu w prawidłowym rozwoju organizmu.
7. Włączanie rodziców w organizowanie aktywnego wypoczynku.
8. Nabywanie ogólnej wiedzy na temat regionu, w którym mieszkamy.
9. Rozwijanie zainteresowań kulturą, tradycjami i obrzędami ludowymi swojego regionu.
10. Wychowywanie do wartości.
11. Zdobywanie orientacji w bliższym i dalszym otoczeniu podczas zabaw na terenie, spacerów i wycieczek.
12. Wzmacnianie wiary we własne możliwości podczas pokonywania coraz trudniejszych zadań.

Cele szczegółowe:

1. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków do ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.

2. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
3. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
4. Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru: dobroci, empatii, otwartości, zaradności, odporności emocjonalnej, samodzielności, wiary we własne możliwości oraz umiejętności współdziałania.
5. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
6. Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
7. Zachęcanie rodziców do współdziałania i współdecydowania w sprawach przedszkola.
8. Zagospodarowanie terenu wokół przedszkola zgodnie z potrzebami dzieci i wymogami bezpieczeństwa.
9. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki oraz osiągnięć (współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami).

Cele z zakresu kultury żywego słowa

- Nabywanie wiadomości na temat regionu w którym mieszkamy.
- Rozwijanie w dzieciach lokalnego patriotyzmu.
- Wzbogacanie słownictwa czynnego i biernego.
- Kształtowanie gotowości do wyrażania własnych emocji słowem, ruchem, gestem i mimiką.

Koncepcja Pracy ma odzwierciedlenie w następujących obszarach podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

I Fizyczny obszar rozwoju dziecka.

II Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

III Społeczny obszar rozwoju dziecka

IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Rola nauczyciela – wychowawcy:

Wychowankowie naszego przedszkola mają w nauczycielach wsparcie, zapewniamy każdemu dziecku podmiotowe traktowanie oraz wielostronny rozwój.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Dzięki współpracy i wymianie doświadczeń między nauczycielami dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Nauczycielki mają wysokie kwalifikacje, ciągle doskonalą swoje umiejętności, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznej obserwacji w celu uatrakcyjniania zajęć poprzez konstruowanie ciekawych i bogatych ofert zabaw i zadań.

Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych dzieci rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

Istnieje współpraca między nauczycielkami, a rodzicami – w pracy z dzieckiem uwzględnia się potrzeby i oczekiwania rodziców. Rodzice angażowani są w organizowanie imprez przedszkolnych.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu:

- Radosne.
- Optymistycznie patrzące na świat.
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkolnym.
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.
- Uczciwe i prawdomówne.
- Odpowiedzialne i obowiązkowe.
- Ciekawe świata.
- Kulturalne i tolerancyjne.
- Świadome istniejących zagrożeń.

Absolwenci naszego przedszkola:

- ✓ Dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, wrażliwe estetycznie, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji.
- ✓ Potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- ✓ Dzieci znające siebie i swoje możliwości, akceptujące odrębność innych.
- ✓ Posiadają bogatą wiedzę o środowisku, w którym żyją, mają szacunek do innych ludzi.

Metody pracy:

- Metody słowne: rozmowy, opowiadania, wiersze, pogadanki, zagadki, historyjki obrazkowe, piosenki.
- Metody problemowe: gry dydaktyczne, inscenizacje, improwizacje, giełda pomysłów, burza mózgów.
- Ruch rozwijający W. Sherbone.
- Pedagogika zabawy „Klanza”.
- Opowieść ruchowa.
- Metoda Dobrego Startu.
- Muzykoterapia: zabawy dowolne, relaksacja.

- Metody aktywne: R. Labana, K. Orffa.
- Nauczanie matematyki wg Gruszczyk – Kolczyńskiej